

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол №\_1\_  
от « 31 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 435»  
С.П. Дмитриева  
« 31 » августа 2016 г.

The stamp is circular and blue. It contains the following text: "Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 435»" around the perimeter, "ИНН 52/023788" at the top, "КПП 526101000" at the bottom, and "г. Троицкий, д. 5" at the very bottom. In the center, it says "Детский сад № 435" and "август 2016 г.". There is a signature over the stamp.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 435»**  
**(оценка индивидуального развития дошкольника)**

Нижний Новгород  
2016 г.

## **Общие положения**

- 1.1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) регламентирует проведение педагогическими работниками муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» (далее – Учреждение) оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- 1.3. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- 1.4. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен и действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики**

- 2.1. Цель: оценка индивидуального развития детей.
- 2.2. Задачи:
  - индивидуализация образовательного процесса (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой детей;
  - совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды Учреждения с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

## **3. Принципы диагностического обследования**

- 3.1. Принцип последовательности и преемственности – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания

личности ребенка, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

- 3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.
- 3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
- 3.4. Принцип научности - диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.
- 3.5. Принцип этичности - диагностика проводится с соблюдением этических норм и правил.
- 3.6. Принцип оптимальности - минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации.
- 3.7. Принцип непрерывности - педагогическая диагностика проводится ежегодно на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.
- 3.8. Принцип динамичности - педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику.

#### **4. Организация проведения педагогической диагностики**

- 4.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения.
- 4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.30 до 18.30, исключая время, отведенное на сон).
- 4.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год с фиксацией результатов в утвержденных картах – в начале учебного года (сентябрь) с целью выявления имеющегося уровня развития и в конце учебного года (апрель – подготовительные группы, май – все остальные) с целью определения динамики в развитии.
- 4.4. Инструментарий педагогической диагностики включает:
  - 4.4.1. Методологическая основа педагогической диагностики в Учреждении обеспечивается при помощи следующих методик:
    - методические рекомендации Т.А. Тарасовой «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» (М., 2006г.) – тестовые упражнения и показатели развития физических качеств дошкольников;

- диагностический инструментарий музыкального развития дошкольников представлен в методическом пособии «Управление качеством музыкального образования дошкольников на основе комплексного педагогического мониторинга» (Н.Н., 2012г.);

- диагностические таблицы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (критерии, показатели развития воспитанников всех возрастов) разработаны автором – составителем Н.В. Верещагиной в пособии «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» («Детство – пресс», 2014г.);

4.4.2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты развития каждого ребёнка в начале и конце года, уровень освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения каждым ребенком, а также итоговый показатель по группе.

4.5. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом дополнительного образования.

4.6. Уровень индивидуального развития оценивается следующим образом:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

4.7. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- проведение оперативного контроля;
- организацию тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

## 5. Отчетность

- 5.1. Результаты педагогической диагностики предоставляются педагогическими работниками Учреждения старшему воспитателю в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).
- 5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, и после обсуждения на педагогическом совете, определяет рекомендации для педагогического коллектива по оптимизации работы с детьми (сентябрь), а также направления педагогической деятельности на следующий учебный год (май)

## 6. Документация

- 6.1. Инструментарий педагогической диагностики, пособия для определения индивидуальной траектории развития воспитанников дошкольного возраста с 2 до 7 лет хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Материалы по организации педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Наблюдательного совета

От «30» августа 2016 г.

№ 3