

Принято на педагогическом совете
№ 1 от « 05 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 53-О от 05 сентября 2017 г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 435»**

Оглавление

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.3. Значимые для реализации Программы характеристики
 - 1.3.1. Краткие сведения о дошкольной организации
 - 1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:
 - 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 2.1.2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, экспериментально – опытническая деятельность, ФЭМП)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 2.1.3. Речевое развитие (развитие речи, обучение грамоте)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыка, художественная литература)
 - 2.1.5. Физическое развитие (здоровье, физкультура)
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
 - 2.1.6. Развитие игровой деятельности
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Иные характеристики содержания Программы

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Распорядок дня
 - 3.2.1. Режим дня
 - 3.2.2. Структура образовательного процесса в ДОУ
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - а) обязательная часть
 - б) формируемая часть

IV. Дополнительный раздел Программы

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления, представлен в презентации)

- 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
- 4.2. Используемые программы
- 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Детский сад № 435» - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 435» г. Н. Новгорода (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой:

- ◆ Федеральный Закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- ◆ «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049 - 13;
- ◆ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1014;
- ◆ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")
- ◆ Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
- ◆ Семейный Кодекс Российской Федерации;
- ◆ Профессиональным стандартом педагога
- ◆ Уставом детского сада, утверждённым Приказом директора департамента образования администрации г. Н. Новгорода от 17.07.2015г. № 1360
- ◆ Лицензией на ведение образовательной деятельности № 1072 от «02» ноября 2015г.

Локальными актами:

1. Положение о наблюдательном совете учреждения.
2. Положение об общем собрании учреждения.
3. Положение о педагогическом совете.
4. Положение об оплате труда работников МАДОУ.
5. Положение о противодействии коррупции.
6. Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ.
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
8. Положение о порядке предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
9. Положение о комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда и фонда заработной платы.
10. Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ.
11. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
12. Положение об обработке персональных данных работников.
13. Положение о порядке аттестации лиц, претендующих на должность заместителя заведующего по ВМР.
14. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
15. Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО.
16. Положение о правилах приема обучающихся.
17. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ, обучающимися и родителями (законными представителями).
18. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
19. Положение о группе комбинированной направленности для детей с нарушениями ОДА.
20. Положение о режиме занятий обучающихся.
21. Положение об организации прогулок с обучающимися.

Программа учреждения разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2014г.)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- ◆ Познавательное - исследовательское
- ◆ Физкультурно - оздоровительное

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МАДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МАДОУ с семьей.

- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в МАДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
 - Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.

- Насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
 - Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
 - Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
 - Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда
- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);
 - «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
 - «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев)

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - интеграция деятельности специалистов МАДОУ;
 - интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

– Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

1.3. Характеристики особенностей развития детей, значимые для реализации программы

1.3.1. Краткие сведения о дошкольной организации

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители).

МАДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

Детский сад посещает 394 ребёнка от 2 лет до 7 лет.

Общее количество групп – 12:

Группы	Возраст / Количество человек
1 младшая группа №2	2 – 3 года / 38 чел
2 младшие группы №3 и № 5	3 – 4 года / 75 чел
Средние группы №1, №6, №10	4 – 5 лет / 100 чел
Старшие группы №7, №8, №12	5 – 6 лет / 97 чел
Подготовительные группы №4, №9, №11	6 – 7 лет / 84 чел

Все группы общеразвивающей направленности, однородны по возрастному составу.

Дошкольное учреждение работает по графику, установленному учредителем (12-часовое пребывание). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

- ◆ Старший воспитатель - 1
- ◆ Педагог – психолог – 1
- ◆ Учитель – логопед – 1
- ◆ Музыкальный руководитель – 2
- ◆ Инструктор по физической культуре - 1
- ◆ Воспитатели – 22

1.3.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в комплексной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. и др. (2014г.)

Современные дети развиваются в условиях **современной социокультурной ситуации**, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
5. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастающее значение инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ◆ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ◆ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- ◆ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ◆ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- ◆ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- ◆ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- ◆ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- ◆ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ◆ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ◆ Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- ◆ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ◆ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ◆ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ◆ способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ◆ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ◆ Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- ◆ Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- ◆ Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ◆ Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ◆ Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ◆ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ◆ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ◆ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ◆ Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, доводит его до конца;
- ◆ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- ◆ Ребенок открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- ◆ Ребенок проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- ◆ Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
 - ◆ Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - ◆ Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - ◆ Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные

представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- ◆ Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 435» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- ◆◆◆ социально - коммуникативное развитие;
- ◆◆◆ познавательное развитие;
- ◆◆◆ речевое развитие;
- ◆◆◆ художественно - эстетическое развитие;
- ◆◆◆ физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), а также:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ◆ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ◆ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ◆ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- ◆ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)

- ◆ игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- ◆ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ◆ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ◆ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ◆ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ◆ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ◆ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ◆ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ◆ двигательная (овладение основными движениями).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Задачи данной области реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
2. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками
3. Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Горбатенко О.Ф.	«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет»»	Волгоград: «Учитель»	2012
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет: познавательное и социальное развитие»	Москва: «Сфера»	2017
Зворыгина Е.В.	«Игра дошкольника»	Москва: «Просвещение»	1989
Мосалова Л.Л.	«Я и мир»	«Детство-Пресс»	2013
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	«Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет»	Москва: «Сфера»	2007
Зворыгина Е. В.	«Первые сюжетные игры малышей»	Москва: «Просвещение»	1988
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«Мы живём в России» (средняя, старшая, подготовительная группа)	Москва: Скрипторий	2007
Бычкова С.С.	«Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников»	Москва: Аркти	2003
Богуславская Н.Е., Купина Н.А.	«Весёлый этикет»	Екатеринбург: АРД ЛТД	1998
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	«Я-ребёнок, и я – имею право!»	Москва: Скрипторий	2007
Жукова Р.А.	«Правовое воспитание» (старшая и подготовительная группа)	Волгоград: Корифей	2007
Матова В.Н.	«Краеведение в детском саду»	«Детство-Пресс»	2015

Мулько И.Ф.	«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»	Москва: «Сфера»	2009
-------------	----------------------------------------------------------	-----------------	------

Тематический модуль «Безопасность»

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, природе, социуме и способах правильного поведения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, быту, природе, на улице

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Фисенко М.А.	«ОБЖ: средняя и старшая группа»	Волгоград: Корифей	2006
Фисенко М.А.	«ОБЖ: подготовительная группа» (часть 1, часть 2)	Волгоград: Корифей	2007
Белая К.Ю., Зимолина В.Н., Кондрыкинская Л.А.	«Как обеспечить безопасность дошкольников»	Москва: «Просвещение»	1998

Тематический модуль «Труд»

Задачи:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Буре Р. С., Година Г.Н.	«Учите детей трудиться»	«Просвещение»	1983
Крулехт М.В.	«Дошкольник и рукотворный мир»	«Детство-Пресс»	2002
О.В. Дыбина	«Рукотворный мир»	Москва: Сфера	2011
О.В. Дыбина	«Что было до...»	Москва: Сфера	2002
О.В. Дыбина	«Из чего сделаны предметы» (игры-занятия для дошкольников)	Москва: Сфера	2011
А.А. Смоленцева	«Введение в мир экономики или как мы играем в экономику»	«Детство-Пресс»	2001

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2015
Тимофеева Л.Л.	««Формирование культуры безопасности у детей: планирование образовательной деятельности во 2 мл., средней, старшей, подготовительной группе»	Детство-Пресс	2014
Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности: дидактический материал для занятий во 2 мл., средней, старшей, подготовительной группе»	Детство-Пресс	2016

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность, познавательную мотивацию
2. Формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность
3. Формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Формировать интеллектуальные качества личности.
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование	Издательство	Год
<i>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</i>			
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей 2 младшей группы» (ОО Познавательное развитие)	Воронеж: Метода	2014
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей средней группы» (ОО Познавательное развитие)	Воронеж: Метода	2014
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей старшей группы» (ОО Познавательное развитие)	Воронеж: Метода	2014
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» (ОО Познавательное развитие)	Воронеж: Метода	2014
Дьяченко О. М.	«Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей с 3- до 6 лет»	М.: «Просвещение»	1991
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	«Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группа)	Москва: «Сфера»	2016

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	«Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная группа)	Москва: «Сфера»	2016
Владимирская Л.А.	«От осени до лета» (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах)	Волгоград: «Учитель»	2006
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет: познавательное и социальное развитие»	Москва: Сфера	2017
Паникова Е.А., Инкина В.В.	«Беседы о космосе»	Москва: Сфера	2015
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2–7 лет»	Волгоград: «Учитель»	2012
Нищева Н.В.	«Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника, опыты, эксперименты, игры»	Детство-Пресс	2017
Нищева Н.В.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах) Выпуск 1, выпуск 2	Детство-Пресс	2017
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	Детство-Пресс	2011
Марудова Е.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)»	Детство-Пресс	2010
Нищева Н.В.	«Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах д/с»	Детство-пресс	2012
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва: сфера	2011
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Минкевич Л.В.	«Математика в детском саду (2 мл. группа)	Москва: Скрипторий	2016
Минкевич Л.В.	«Математика в детском саду (средняя группа)	Москва: Скрипторий	2016
Минкевич Л.В.	«Математика в детском саду (старшая группа)	Москва: Скрипторий	2016

Минкевич Л.В.	«Математика в детском саду (подготовительная группа)»	Москва: Скрипторий	2016
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет» (первые шаги в математику, развитие движения)	Москва: сфера	2017
Нищева Н.Н.	«Я учусь считать!» (развивающие тетради для детей 5-6, 6-7 лет)	Детство-Пресс	2017
Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н.	«Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений»	Детство-пресс	2006, 2015
Михайлова З. А.	«Игровые задачи для дошкольников»	Детство-пресс	2001
Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.	«Математика от 3 до 7: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов»	Детство-пресс	2007
Захарова Н.И.	«Играем с логическими блоками Дьенеша»	Детство-пресс	2016
Михайлова З.А., Носова Е.А.	«Логико-математическое развитие дошкольников» (игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера)	Детство-пресс	2016
Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г.	«Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста»	Детство-пресс	2011

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Детство-Пресс	2016
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4 -5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет	Детство-Пресс	2016
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Детство-Пресс	2016

Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Дневник занимательных экспериментов для детей 5 – 6 лет, 6-7 лет	Детство-Пресс	2015
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Рабочие тетради для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	Детство-Пресс	2016
Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты	Детство-Пресс	2016

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Задачи:

- Способствовать овладению речью как средством общения;
- Обогащать активный словарь;
- Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку к обучению грамоте;
- Создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ельцова О.М.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (старшая группа)	Детство-Пресс	2016
Ельцова О.М.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (младший и средний возраст)	Детство-Пресс	2016
Ельцова О.М.	«Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» (подготовительная к школе группа)	Детство-Пресс	2016
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей средней группы д/с» (ОО «Речевое развитие»)	Воронеж: Метода	2015
Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей старшей группы д/с» (ОО «Речевое развитие»)	Воронеж: Метода	2015

Аджи А.В.	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы д/с» (ОО «Речевое развитие»)	Воронеж: Метода	2015
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет» (развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература)	Москва: Сфера	2017
Куликовская Т.А.	«Сказки – пересказки»	Детство-Пресс	2012
Хомякова Е.Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	Детство-Пресс	2010
Прохорова Л.Н.	«Путешествие по Фанталии»	Детство-Пресс	2000
Белюсова Л.Е.	«Удивительные истории»	Детство – Пресс	2002
Гусарова Н.Н.	«Беседы по картинке»	Детство-Пресс	1999
Жукова Р.А.	«Грамота. Подготовительная группа. Разработки занятий»	Волгоград: Корифей	2007
Нищева Н.Н.	«Я учусь писать!» (прописи для дошкольников 5-6, 6-7 лет)	Детство-Пресс	2017

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Ушакова О.С.	«Программа развития речи дошкольников»	Москва: Сфера	2017
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 3 – 5 лет»	Москва: Сфера	2017
Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 5 – 7 лет»	Москва: Сфера	2017
Ушакова О.С.	«Развитие речи и творчества дошкольников»	Москва: Сфера	2015
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет»	Москва: Сфера	2009
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет»	Москва: Сфера	2009
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва: сфера	2017

Ушакова О.С.	«Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3 – 4 лет» «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 - 5 лет» «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5 - 6 лет» «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 - 7 лет»	Москва: Сфера	2017
Ушакова О.С.	«Развитие речи в картинках: демонстрационный материал <i>Животные</i> » «Развитие речи в картинках: демонстрационный материал <i>Занятия детей</i> » «Развитие речи в картинках: демонстрационный материал <i>Живая природа</i> »	Москва: Сфера	2011

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В качестве тематических модулей в нее включены «Изобразительное искусство», «Художественная литература» и «Музыка»

Реализация данной области определена соответствующим разделом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Тематический модуль «Изобразительное искусство»

Задачи:

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)
- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, формированию элементарных представлений о видах искусства
- Создавать условия для восприятия музыки, художественной литературы, фольклора, стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений
- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Леонова Н.Н.	«Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»	Детство-Пресс	2016
Леонова Н.Н.	«Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»	Детство-Пресс	2014
Леонова Н.Н.	«Художественное творчество. освоение содержания образовательной области по программе <i>Детство</i> » (подготовительная группа)	Волгоград: Учитель	2014

Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет» (развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература)	Москва: Сфера	2017
Янушко Е.А.	«Рисование с детьми раннего возраста»	Москва: Мозаика-синтез	2007
Леонова Н.Н.	«Художественное творчество (освоение содержания ОО по программе Детство)» - 2 младшая группа, средняя группа, старшая группа)	Волгоград: Учитель	2016, 2017
Аджи А.В., Кудинова Н.П.	«Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Воронеж: Метода	2014
Аджи А.В., Кудинова Н.П.	«Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада» (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	Воронеж: Метода	2014
Аджи А.В., Кудинова Н.П.	«Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» (ОО «Художественно - эстетическое развитие»)	Воронеж: Метода	2014
Курочкина Н.А.	«Знакомим с жанровой живописью: Учебно – наглядное пособие»	Детство – Пресс	2007
	«Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно – наглядное пособие»	Детство – Пресс	2007
	«Знакомим с натюрмортом: Учебно – наглядное пособие»	Детство – Пресс	2005
	«Знакомство с натюрмортом»	Детство – Пресс	1998
	«Детям о книжной графике»	Детство – Пресс	2000
Потапова Е.В.	«Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ»	Детство – Пресс	2012
Фатеева А.А.	«Рисуем без кисточки»	Ярославль: Академия развития	2006
Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. и др.	«Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий»	Москва: Сфера	2006

Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.	«Аппликация в д/с»	Ярославль, «Академия развития»	2001
----------------------------------	--------------------	-----------------------------------	------

Тематический модуль «Конструирование»

Автор	Наименование	Издательство	Год
Куцакова Л. В.	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	М: Сфера	2017
Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста»	Детство - Пресс	2016
Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»	Детство - Пресс	2016
Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста»	Детство - Пресс	2016
Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста»	Детство - Пресс	2016
Литвинова О.Э.	«Конструирование с детьми подготовительной группы»	Детство – Пресс	2016
Лихачёва Е.Н.	«Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста»	Детство – Пресс	2013

Тематический модуль «Художественная литература»

Задачи:

- Знакомить дошкольников с книжной культурой, детской литературой, способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
 - Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Методическое обеспечение:

Автор	Наименование	Издательство	Год
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет»	Москва: Сфера	2009
Ушакова О.С., Гавриш Н.В.	«Знакомим с литературой детей 5 - 7 лет»	Москва: Сфера	2009
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»	Москва: сфера	2017

Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет» (развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература)	Москва: Сфера	2017
Ефросинина Л.А.	«Литература для дошкольников 3 – 5 лет»	Москва: Сфера	2015
Ефросинина Л.А.	«Литература для дошкольников 5 - 7 лет»	Москва: Сфера	2015
Печерская А.	«Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста»	Москва: Русское слово	2016
Печерская А.	«Хрестоматия для детского сада. Младшая группа»	Москва: Русское слово	2016
Печерская А.	«Хрестоматия для детского сада. Средняя группа»	Москва: Русское слово	2016
Печерская А.	«Хрестоматия для детского сада. Старшая группа»	Москва: Русское слово	2016
Печерская А.	«Хрестоматия для детского сада. Подготовительная группа»	Москва: Русское слово	2017

Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

- Развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игру на детских музыкальных инструментах);
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Методическое обеспечение

Автор	Наименование	Издательство	Год
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.	«Детство с музыкой» (современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста)	Детство - Пресс	2013
Яцевич И.Е.	«Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство»	Детство - Пресс	2015
Бабинова Н.В., Мельцина И.В.	«Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»	Детство - Пресс	2017
Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	«Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Младшая группа»	Издательство «Учитель» Волгоград	2013

Лысова Е.А., Луценко Е. А., Власенко О. П.	«Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство» Старшая группа»	Издательство «Учитель» Волгоград	2013
Зарецкая Н.В.	«Танцы для детей старшего дошкольного возраста»	Москва: Айрис - Пресс	2007
Морева Н.А.	«Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении»	Москва: Просвещение	2004
Кононова Н.Г.	«Музыкально-дидактические игры для дошкольников»	Москва: Просвещение	1982
Макшанцева Е.Д.	«Детские забавы»	Москва: Просвещение	1991
Замыцкая Л.С., Крашенинникова Н.Б.	«Обучение дошкольников выразительному пению»	Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр	2003
Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П.	«Праздник круглый год» (утренники, развлечения, вечера досуга в детском саду)	Волгоград: Учитель	2007
Амирова Н.М., Власенко О.П., Лунева Т.А., Попова Г.П.	«Осень в гости к нам пришла» (сценарии утренников и развлечений для дошкольников)	Волгоград: Учитель	2007
Власенко О.П., Попова Г.П.	«Весну привечаем, весело встречаем...» (сценарии утренников и развлечений для дошкольников)	Волгоград: Учитель	2007
Судакова Е.А.	«Сказка в музыке» (иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду)	Детство - Пресс	2015
Судакова Е.А.	«Альбом П.И. Чайковского» (иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду)	Детство - Пресс	2015
Судакова Е.А.	«Где живёт музыка» (иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду)	Детство - Пресс	2015

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В её составе два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».

а) Обязательная часть

Обязательная часть определена соответствующим разделом Примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

Тематический модуль «Здоровье»

Задачи:

- Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами;
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Зайцев Г.К., Насонкина С.А.	«Уроки Знайки: воспитай себя»	Детство - Пресс	2006
Зайцев Г.К.	«Уроки Мойдодыра»	Детство - Пресс	2000
Зайцев Г.К.	«Уроки Айболита. Расти здоровым»	Детство - Пресс	2000
Бакина Н.А., Серебрякова Т.А.	«Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью»	Н. Новгород	2005

Тематический модуль «Физическая культура»

Задачи:

- Способствовать приобретению опыта в двигательной деятельности детей, развитию таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук
- Формировать навык правильного выполнения основных движений: ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладевать подвижными играми с правилами
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности, способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	«Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет»	Детство - Пресс	2017
Анисимова М.С., Хабарова Т.В.	«Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет»	Детство - Пресс	2017
Винникова Г.И.	«Занятия с детьми 2 – 3 лет (первые шаги в математику, развитие движения)»	Москва: Сфера	2017
Лайзане С.Я.	«Физическая культура для малышей»	М: Просвещение	1987
Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р.	«Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4 – 7 лет по программе Детство»	Волгоград: Учитель	2016

Соколова Л.Л.	«Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников»	Детство – Пресс	2016
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 3 – 5 лет)»	Москва: Мозаика-Синтез	2011
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду (упражнения для детей 5 – 7 лет)»	Москва: Мозаика-Синтез	2011
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»	Москва: Владос	2004
Иова Е.П., Иоффе А.Я., Головчинер О.Д.	«Утренняя гимнастика под музыку»	Москва: Просвещение	1984
Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»	Москва: Просвещение	1990
Бауэр О.П., Волосникова Т.В. и др.	«Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»	Детство-Пресс	2005
Харченко Т.Е.	«Организация двигательной деятельности детей в детском саду»	Детство-Пресс	2010
Литвинова О.М.	«Физкультурные занятия в детском саду»	Ростов-на-Дону: Феникс	2010
Горькова Л.Г., Обухова Л.А.	«Занятия физической культурой в ДОУ»	Москва	2005
Голощёкина М.П.	«Лыжи в детском саду»	Москва: Просвещение	1972
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	«Подвижные игры на прогулке»	Москва: Сфера	2015

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Л.С. Сековец	«Родничок» программа комплексной физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата»	ГОУ ДПО НИРО «Автосинтез-НН»	2006
Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю.	«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада»	Детство-Пресс	2015
Алямовская В.Г.	«Как воспитать здорового ребёнка»	М: Линка-Пресс	1993
Моргунова О.Н.	«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ»	Воронеж: Учитель	2005

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестры, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2. 3.	Анализ заболеваемости	Все группы	Ежемесячно	Врач ДОУ, медсестры
	Диспансеризация	Средние, старшие, подготовительные группы	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	А) 2 раза в неделю В) 1 раз в неделю 2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, Муз. руководители
	Подвижные игры и упражнения на улице	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
	Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
	Спортивные упражнения (лыжи, санки) и игры	Средние, старшие, подгот. группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
	Прием детей на улице	Все группы, кроме 1-х мл.	Летний оздоровительный период	Воспитатели групп
	Физкультурные досуги	Все группы, кроме 1-х мл.	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.

Физкультурные праздники	Все группы, кроме 1-х мл.	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
-------------------------	---------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Утренние групповые фильтры детей (измерение тем-ры, осмотр кожных покровов, горла)	Все группы	Осень, зима	Врач ДООУ, медсестры, воспитатели
	Кварцевание групп	Все группы	2 раза в день в отсутствии детей	Медсестры, воспитатели
	Аэрация воздуха	Все группы	Ежедневно во время дневного сна – группа, во время прогулки - спальня	Медсестры, воспитатели групп
	Влажная уборка всех групповых помещений	Все группы	Ежедневно, в период эпидемии, карантина – с добавлением дезинфицирующих средств	Младшие воспитатели

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в образовательном процессе, в режимных моментах	Воспитатели группы
	Расширенное умывание прохладной водой	Все группы	После тихого часа	Воспитатели
	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели групп, младшие воспитатели
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестры, воспитатели, младшие воспитатели

V. ЗАКАЛИВАНИЕ

Система закаливающих процедур

1.	Ходьба босиком, расширенное умывание	1-ые мл. группы	После тихого часа	Воспитатели
	Контрастное воздушное закаливание	2-ые мл. группы	После тихого часа	Воспитатели

4.	Щёточный самомассаж тела, влажное обтирание	средние группы	После тихого часа	Воспитатели
	Полоскание горла водой комнатной температуры	Старшие группы	После обеда	Воспитатели
5.	Контрастное обливание ног	Подготовительные группы	После обеда	воспитатели

Организация вторых завтраков

Соки, фрукты, молочные продукты	Все группы	Ежедневно	Медсестры
---------------------------------	------------	-----------	-----------

Система закаливающих мероприятий

№	Мероприятия	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Прием детей на воздухе	С мая по сентябрь			
2	Утренняя зарядка	В спортивном зале или в группе	В период ЛОР – на прогулочном участке. Остальное время – в зале	В период ЛОР – на прогулочных участках, в сочетании с бегом и дыхательными упражнениями. В холодный период – в спортивном зале.	
3	Воздушно – температурный режим	В группе +20 В спальне +18	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17	В группе +18 В спальне +16 - 17
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	Два раза до +14 - 16	Три раза в день до +14 - 16		
5	Одностороннее проветривание	Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны			
6	Одежда детей в группе	Облегченная одежда: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом (по температурному режиму)			
7	Сон	В хорошо проветренном помещении. Аэрация воздуха.			

	Физкультурные занятия: - в зале (в физкультурной форме) - на улице в облегченной одежде	2 занятия в группе, 1 – в зале	2 занятия в зале, 1 – в группе	2 занятия в спортивном зале, 1 – на улице
11	Прогулка (ежедневно)	До -15	До -20 (в безветренную погоду)	

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогами ДОУ

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Динамические паузы (ф/к минутки)	Во время ОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Воспитатели групп
2. Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и средней степени подвижности.	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
3. Релаксация (для детей старшего возраста)	Ежедневно, в ходе ОД. Педагог использует по мере необходимости, исходя из интенсивности нагрузки данной технологии.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
4. Игровая деятельность	В вечернее время, во всех мини центрах	Воспитатели групп
5. Пальчиковая гимнастика	Ежедневно по 3-5 мин в любое время	Воспитатели, учитель-логопед
6. Гимнастика для глаз	В свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, с младшего возраста	Все педагоги
7. Дыхательные упражнения	Ежедневно во время утренней гимнастики,	Воспитатели
8. Гимнастика после сна	Ежедневно, 5-10 мин.	Воспитатели групп
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
9. Физкультурное занятие	2 раза в неделю в зале, 1 раз в неделю на улице. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 -15 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин.	Воспитатели групп, инструктор по физкультуре
10. Самомассаж	Во время утренней гимнастики, закаливания, гимнастики, гимнастики после сна; комплексом или отдельными упражнениями	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Взаимодействие с родителями по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей осуществляется по следующим направлениям:

1. Просветительское
2. Культурно - досуговое

Просветительское направление

- Наглядная агитация (стенды, памятки, папки - передвижки)
- Анкетирование, тесты, опросы
- Беседы
- Встречи со специалистами
- Индивидуальные консультации по возникшим вопросам
- Дискуссии (совместное обсуждение проблем, планов на будущее)
- Знакомство родителей с новинками литературы по проблеме здоровья.

Культурно - досуговое направление

- Дни открытых дверей.
- Совместные праздники и развлечения.
- Физкультурные досуги, развлечения с участием родителей
- Спортивные соревнования, олимпиады
- Открытые занятия по физкультурно-оздоровительной работе

2.1.6. Развитие игровой деятельности

Описание игры, как особого пространства развития ребёнка, представлено в соответствующем разделе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Задачи:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.
2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Деркунская В. А, Харчевникова А. Н.	«Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 2 - 4 лет»	М: Центр педагогического образования	2017
Деркунская В. А, Харчевникова А. Н.	«Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 - 5 лет»	М: Центр педагогического образования	2017
Деркунская В. А, Харчевникова А. Н.	«Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 - 7 лет»	М: Центр педагогического образования	2015

Деркунская В. А., Рындина А. Г.	Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста	М: Центр педагогического образования	2017
Деркунская В.А., А.А. Ошкина	Игровая образовательная деятельность дошкольников	М.: Центр педагогического образования	2016

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Описание вариативных форм, способов, методов и средств дано в соответствующем разделе программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Основной формой реализации Программы является **игра**, как ведущий вид деятельности дошкольников. Разные виды игр успешно используются при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная игра с воспитателем Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра

Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

В ходе образовательного процесса педагог грамотно согласует и интегрирует различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Отражая двуединый характер образовательного процесса, **методы** являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе

реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них:

- Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет **метод приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной

привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

□ **Упражнение** как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы «Успех» имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах. В программе «Успех» термин «упражнение» фактически не употребляется, но педагоги должны помнить, что развитие личности ребёнка в деятельности достигается через приобретение определённого опыта этой деятельности во всей совокупности её компонентов.

□ **Образовательные ситуации** — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят **рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.** Данная группа методов является традиционной и широко используется в практической работе.

Необходимо отметить, что выделение данных групп методов весьма условно. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

То есть методы реализации Программы, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов. Например, **«проектная деятельность детей»**, являющаяся большой формой реализации Программы, многими педагогами рассматривается в качестве универсального, интегративного метода проектов. Помимо развития исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта как основного предназначения данного метода, проект открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений. Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. В условиях совместного проекта дошкольник получает представление о своих возможностях, умениях,

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация

методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного Материала, осознание, запоминание
Используемые методы: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Используемые методы: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание
Используемые методы: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Используемые методы: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Используемые методы: Творческие задания, опыты, экспериментирование.		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе МАДОУ создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Традиционно все средства делятся на:

- демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);

- визуальные* (для зрительного восприятия), *аудиальные* (для слухового восприятия), *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

Т.к. дошкольное образование имеет деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой* (игры, игрушки);
- коммуникативной* (дидактический материал);
- чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательной-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В образовательном процессе применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). В МАДОУ все группы среднего и старшего возраста оснащены интерактивными досками, что, безусловно, повышает эффективность реализации Программы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной (самостоятельной) деятельности детей и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная
2-3 года	2 по 8 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

Для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"*

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Целью данной работы является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями. Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом возрастных особенностей ребенка, с учетом специфики нарушения.

Основные направления деятельности:

1. Диагностическое
2. Коррекционное (коррекция недостатков речевого развития)
3. Профилактическое (предупреждение проблем, нарушений в развитии)
4. Консультативное

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется учителем – логопедом на логопункте.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, выявление детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
2. Определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
3. Коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
4. Разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Логопедические воздействия учителя-логопеда;
2. Максимальная помощь родителей и воспитателей.

С 15 по 30 мая учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи воспитанников подготовительных групп МАДОУ. К 1 сентября составляется список детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми являются индивидуальные занятия. Логопедические занятия с детьми проводятся в первой половине дня с учетом режима работы МДОУ.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 мин

Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье.

Дети с тяжелыми формами патологии речи, задержкой речевого развития (ЗРР) и задержкой психического развития направляются решением консилиума МАДОУ в специальные учреждения.

Отказ родителей (законных представителей) ребенка от посещения указанных учреждений оформляется в письменном виде и прикладывается к протоколу консилиума МАДОУ. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками индивидуальных логопедических занятий несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели групп.

Методическое обеспечение

Автор, составитель	Наименование, название издания	Издательство	Год
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей	М: «Просвещение»	2006

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей.	М: «Просвещение»	2008
Волкова Г. А., Картушина М. Ю.	Логоритмика	М: «Просвещение»	2010

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели. Центр речевого развития;
- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Задачи образовательных ситуаций:

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.
2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

1. **Игровая деятельность.**

Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

2. **Коммуникативная деятельность.**

Она направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

3. **Познавательно – исследовательская деятельность.**

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

4. **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

5. **Конструирование и изобразительная деятельность.**

Она представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация)

6. **Музыкальная деятельность.**

Она организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

7. **Двигательная деятельность.**

Она организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
 - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
 - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
 - беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,** включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг.
Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в

творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-7 лет является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки инициативы детей 5 – 6 лет необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки инициативы детей 6-7 лет необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при

обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Задачи:

- 1) Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

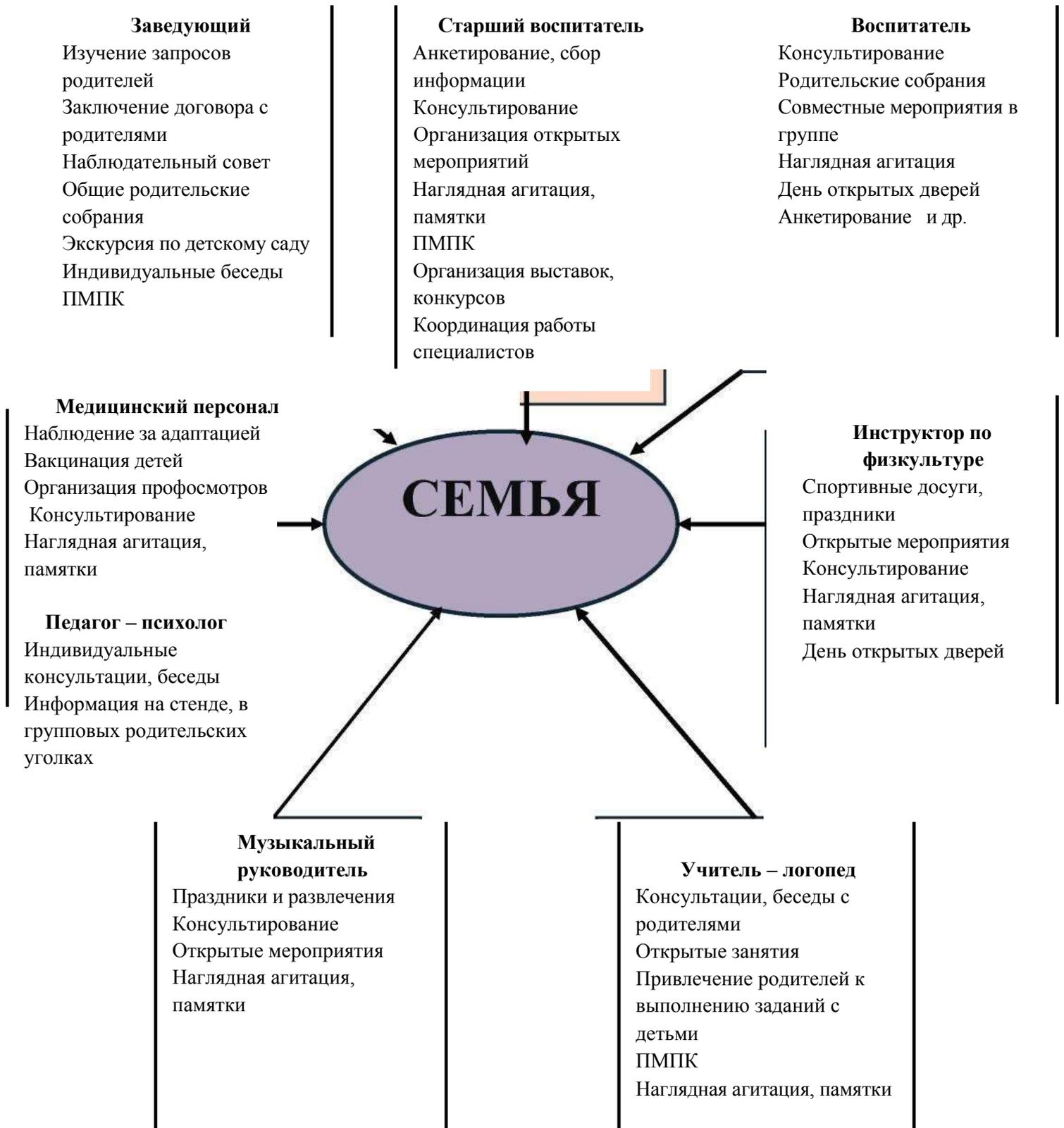
Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, выставок, конкурсов;
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год По мере необходимости
В управлении ДОУ	Участие в работе педагогического совета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДОУ. Консультации, семинары, семинары - практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Согласно годового плана
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Модель сотрудничества специалистов ДОУ с семьями воспитанников



2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы наряду с дошкольным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, участвуют и другие научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

ДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города. Оно направлено на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

На сегодняшний день внешние связи ДОУ представлены в таблице.

Учреждение	Содержание совместной работы	Формы работы
Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода	Учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность
Нижегородский Институт развития образования, Центр мониторинга и оценки качества образования (НИРО и ЦМКО)	Повышение уровня педагогического мастерства	Курсы повышения квалификации, аттестация
Библиотека им. Фадеева, школы № 45	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Беседы с детьми на литературные темы; Викторины; Экскурсии Использование фондов библиотеки для организации передвижной библиотеки в д/с.
Общеобразовательная школа № 45	Осуществление преемственных связей. Выработка педагогами единых требований по формированию готовности детей к обучению школе. Посещение открытых занятий, родительских	Экскурсии в школу, школьный музей. Круглый стол; взаимопосещение педагогами занятий и уроков
Детская поликлиника № 49	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям.	Профосмотры врачами-специалистами. Профилактические прививки и вакцинация детей.
Детская музыкальная студия «Радость»	Приобщение детей к мировой и национальной культуре через ознакомление с различными произведениями. Знакомство с различными жанрами музыкального искусства.	Концерты воспитанников музыкальной школы.

2.7.2. Преемственность ДООУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение

включает:

- Круглый стол «Проблемы преемственности «Детский сад - начальная школа» в условиях реализации ФГОС»
- Совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- Экскурсии в школу.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителей школ.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Циклограмма сотрудничества

МАДОУ «Детский сад № 435» и МОУ СОШ №

45

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к	Сентябрь	Психолог, воспитатели групп
4	Организация в подготовительных группах игровых центров для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
5	Посещение уроков в первых классах школы № 45 педагогами детского сада.	Октябрь - ноябрь	Завуч. нач. классов, ст. воспитатель, воспитатели групп
6	Информация на родительский стенд для будущих первоклассников (советы специалистов ДОУ).	Январь	Учитель – логопед, психологи, ст. воспитатель, воспитатели групп
7	Родительское собрание «Скоро в школу»	февраль	Учителя школы, заведующая ДОУ, ст. воспитатель, учитель - логопед воспитатели подготовительных групп.
8	Минипедсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, психолог, воспитатели групп
9	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели групп
10	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	В течение года	Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели групп
11	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп